

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO ALUNNO STRANIERO

Nome _____ Cognome _____ M F

Nato in _____ il _____

Frequenta la Scuola primaria _____

Classe _____ Sez. _____ dal _____

Domicilio _____

Telefono _____

Data del primo arrivo in Italia _____

Lingua materna _____

Lingua parlata in famiglia _____

Ha frequentato la scuola materna Sì No n°anni _____

Nel Paese d'origine In Italia

Ha frequentato la scuola per anni _____

Nel Paese d'origine _____ in Italia _____

Persone a cui far riferimento se nessuno in famiglia parla italiano

Frequenta un laboratorio di Italiano L2 SI' NO N°ore sett. _____

Ore di presenza utilizzate per l'insegnamento della lingua italiana

Insegnante _____ n°ore _____ dal _____ al _____

Insegnante _____ n°ore _____ dal _____ al _____

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI**SI' NO IN PARTE**

Risponde a semplici domande con gesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerca modalità di comunicazione diverse dalla parola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprende semplici comandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esegue semplici comandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ripete semplici parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ripete brevi frasi in modo limitato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Denomina gli oggetti della classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risponde a semplici domande personali di tipo aperto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Conosce lo schema corporeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si orienta nello spazio della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conosce i concetti topologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' in grado di ordinare sequenze con le immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' in grado di ordinare sequenze figurate mediante relazioni di causa/effetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Impugna la matita correttamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa ritagliare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esegue semplici esercizi di pregrafismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colora rispettando gli spazi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Copia le lettere dell'alfabeto

Copia parole

Copia brevi frasi

Conosce le lettere dell'alfabeto

Scrive le lettere dell'alfabeto in:

- stampato minuscolo

- stampato maiuscolo

- in corsivo

Legge semplici parole

Comprende il significato delle parole che legge

Sa scrivere il proprio nome

Scrive semplici parole piane:

sotto dettatura

in autonomia



Sa classificare

Sa seriare

Sa riconoscere i numeri fino a

Sa fare: addizioni sottrazioni

moltiplicazioni divisioni

Sa attribuire la quantità al simbolo numerico



Possiede capacità manipolative

Possiede capacità di coordinamento

Gli insegnanti, tenuto conto della situazione di partenza, propongono un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere nel corso dell'anno i seguenti obiettivi trasversali:

1. Ascoltare e comprendere nuovi vocaboli
2. Ascoltare e comprendere frasi
3. Ascoltare e comprendere semplici testi
4. Conoscere e usare nuovi vocaboli
5. Comunicare in modo essenziale
6. Comunicare con frasi più complesse
7. Comunicare bisogni e stati d'animo
8. Copiare/scrivere parole
9. Copiare/scrivere semplici frasi
10. Scrivere semplici testi
11. Leggere e comprendere semplici frasi
12. Leggere e comprendere semplici testi
13. Possedere un lessico che gli consenta di riferire fatti ed esperienze personali

METODOLOGIA:

- didattica di tipo inclusivo
- cooperative learning
- utilizzo di attività manuali e laboratoriali
- giochi di conoscenza di parole (bingo, mimo, domino...)
- attribuzione di incarichi operativi nella classe
- affiancamento a compagni disponibili (tutoring)

STRUMENTI

- cartelloni
- etichette per denominare gli oggetti della classe
- sussidi visivi (immagini e/ o flash cards)
- schede illustrate e semplificate
- dizionario visuale (utilizzo e creazione)
- canzoni e filastrocche

GLI INSEGNANTI

Indicazioni per i docenti

Il *piano educativo personalizzato* sarà elaborato dagli insegnanti entro un mese dalla data d'iscrizione, sulla base delle competenze rilevate in ingresso e dei bisogni di apprendimento individuati.

La **valutazione**, nel **primo quadrimestre**, potrà prevedere una sospensione del giudizio nelle discipline in cui non vi sono sufficienti elementi di valutazione solo nei seguenti casi:

- a) perchè l'alunno/a non partecipa alle attività didattiche essendo inserito nel laboratorio di L2
- b) perchè l'arrivo dell'alunno/a è troppo vicino al momento della stesura del documento di valutazione.

In tal caso la dicitura da riportare sulla scheda sarà la seguente:

“non valutato in quanto l'alunno è impegnato in un percorso di prima alfabetizzazione linguistica”

Per la valutazione espressa sul percorso individualizzato la dicitura sarà:

“la valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

.La valutazione di **fine anno** dovrà essere sempre espressa in tutte le discipline e dovrà tener conto degli obiettivi educativi e didattici individuati per l'alunno/a. In particolare farà riferimento

alla situazione di partenza,

all'impegno,

ai progressi in itinere,

alla motivazione

alle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Nella valutazione di italiano si terrà conto anche del percorso fatto dagli alunni nel laboratorio linguistico.