

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMO CICLO

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la “valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, **sono effettuate mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.** (D.lgs 62/2017 - art. 2 comma 1)

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento **parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione**, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, **attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.** (D.lgs 62/2017 - art. 2 comma 2)

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento allo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza considerate

Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
-----------------------------	---

Il comportamento cognitivo è l'oggetto della valutazione, sia intermedia che finale, in un percorso di formazione e non può essere la singola prestazione e neppure la somma delle singole prestazioni. Pertanto la valutazione quadrimestrale dei processi di apprendimento dello studente dovrà tener conto del comportamento cognitivo nel suo complesso e quindi far riferimento ai seguenti criteri:

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
➤ Acquisizione delle conoscenze e delle abilità	➤ Acquisizione delle conoscenze e delle abilità
➤ Rielaborazione ed uso di conoscenze ed abilità (dalla classe quarta)	➤ Rielaborazione ed uso di conoscenze ed abilità
➤ Capacità di esprimersi e linguaggio	➤ Capacità di esprimersi e linguaggio
➤ Livello di competenza raggiunto	➤ Livello di competenza raggiunto

DESCRITTORE	VOTO in decimi
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze ampie e approfondite - Applica le conoscenze in modo corretto e personale e cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove - Effettua autonomamente collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite - Comunica in modo efficace e articolato - Ha maturato un livello di competenze eccellente 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze complete - Applica le conoscenze in modo corretto e cerca soluzioni per situazioni nuove - Effettua collegamenti tra le diverse conoscenze acquisite - Comunica in modo sicuro e ampio - Ha maturato un livello di competenze consolidato 	9
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze ampie - Applica le conoscenze in modo adeguato - Generalmente sa operare collegamenti - Comunica in maniera chiara e appropriata - Ha maturato un livello di competenze buono 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze fondamentali dei contenuti proposti - Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto - Effettua autonomamente almeno i collegamenti più evidenti - Comunica in modo adeguato - Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede le conoscenze di base - Applica le conoscenze per affrontare compiti in situazioni note - Coglie gli aspetti fondamentali se guidato - Comunica in modo essenziale - Ha maturato un livello di competenze di base 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Possiede conoscenze incerte e incomplete - Applica alcune conoscenze se guidato - Fatica a cogliere i nessi logici - Comunica in modo poco appropriato - Ha maturato un livello di competenze incerto 	5

<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze frammentarie e lacunose- Applica con difficoltà alcune conoscenze solo con la guida costante dell'insegnante- Coglie con difficoltà i concetti semplici e le relazioni essenziali tra le diverse conoscenze acquisite- Comunica in modo stentato e improprio- Ha raggiunto un livello di competenze inadeguato	4 solo secondaria
--	------------------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza (art. 2 D. Lgs. n. 62/17).

Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
Spirito di iniziativa	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità , le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco .

Per la scuola secondaria di I grado si terrà conto anche del *Patto educativo di corresponsabilità*, nonché del *Regolamento interno di disciplina* (gli eventuali provvedimenti disciplinari comminati non sono vincolanti nell'assegnazione del giudizio del comportamento, ma saranno utilizzati come supporto all'interno del Consiglio di Classe per meglio definirlo).

ELEMENTI RELATIVI AL COMPORTAMENTO

- RELAZIONE (con se stessi, gli altri compagni, adulti di riferimento, con il contesto scolastico)
- RISPETTO (regole condivise)
- IMPEGNO (disponibilità ad impegnarsi con puntualità, continuità e precisione rispetto ad una quantità di lavoro adeguato, capacità di organizzare il proprio lavoro individuale anche a casa)
- PARTECIPAZIONE (che si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dell'alunno/a nei confronti del lavoro comune durante le attività scolastiche)
- INTERESSE (che si intende riferito al complesso di atteggiamenti dell'alunno/a rispetto alla ricezione, alla motivazione verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi o atteggiamenti pertinenti).

Al fine dell'espressione del giudizio sintetico rispetto al comportamento il Collegio dei Docenti ha definito i criteri per la valutazione , determinando altresì, le modalità di espressione del giudizio.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole ➤ Comportamento nei confronti degli altri ➤ Modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola- ➤ Impegno nel portare a termine i compiti assegnati ➤ Rispetto delle strutture, degli spazi, del materiale di uso comune ➤ Frequenza scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle regole e delle norme di sicurezza ➤ Comportamento nei confronti degli altri ➤ Modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola- ➤ Impegno nel portare a termine i compiti assegnati ➤ Consapevolezza dei valori della cittadinanza e costituzione, nonché della convivenza civile ➤ Frequenza scolastica ➤ Interventi sanzionatori del consiglio di classe in base a quelli previsti dal regolamento di istituto

GIUDIZI DEL COMPORAMENTO	DESCRITTORI <i>(Descrizione sintetica riferita agli indicatori)</i>	
	Scuola primaria	Scuola secondaria di primo grado
<p>Corretto, responsabile e collaborativo</p> <p>10</p>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole con costante consapevolezza - Affronta le diverse situazioni scolastiche in modo consapevole, autonomo e responsabile. - Instaura rapporti rispettosi, corretti ed educati - Si relaziona con i compagni rispettando le caratteristiche personali di ciascuno. - Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo alle esperienze formative. - Si impegna con costanza ed esegue sempre i lavori assegnati con ordine e precisione. - Utilizza in modo accurato i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando sempre le regole di convivenza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha interiorizzato le regole di convivenza civile, le norme di sicurezza. - Affronta le diverse situazioni scolastiche in modo consapevole, autonomo e responsabile. - Assume un ruolo positivo con compagni e docenti. - Rispetta i diversi punti di vista favorendo il confronto e lo scambio per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Partecipa con interesse, in modo responsabile e appropriato alle esperienze formative e dimostra disponibilità ad apprendere. - Porta sempre a termine gli impegni presi, con costanza, precisione e in modo autonomo - Utilizza in modo accurato i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola.
<p>Corretto e responsabile</p> <p>9</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole e si assume le proprie responsabilità. - Accetta consigli e critiche. - Instaura rapporti corretti ed educati. - Sa relazionarsi sempre positivamente con i compagni. - Partecipa attivamente alle esperienze formative. - Si impegna ed esegue i lavori assegnati. - Utilizza in modo corretto i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando le regole di convivenza. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole di convivenza civile e le norme di sicurezza. - Si assume la proprie responsabilità. - Accetta consigli e critiche. - E' rispettoso e collabora con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune. - Partecipa alle esperienze formative in modo appropriato. - Porta a termine gli impegni in modo autonomo. - Utilizza in modo corretto i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola.

<p>Solitamente Corretto</p> <p>8</p>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solitamente rispetta le regole di convivenza. - E' disponibile ad ascoltare consigli e critiche. - Instaura rapporti generalmente corretti. - Sa relazionarsi con i compagni. - Partecipa regolarmente alle esperienze formative. - Generalmente è impegnato ed esegue i lavori assegnati. - Solitamente utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando le regole definite. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solitamente rispetta le regole e le norme di sicurezza. - Si assume le proprie responsabilità. - E' disponibile ad ascoltare consigli e critiche. - Rispetta adulti e coetanei anche se a volte può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti. - Partecipa alle esperienze formative. - Solitamente si applica nel portare a termine gli impegni assunti rispettando le richieste. - Solitamente utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola.
<p>Abbastanza corretto</p> <p>7</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalmente rispetta le regole di convivenza. - E' abbastanza disponibile ad ascoltare consigli e critiche. - Instaura generalmente rapporti corretti. - Si relaziona solo con alcuni compagni. - Partecipa alle esperienze formative non sempre in modo adeguato. - Se sollecitato, si impegna ed esegue i lavori assegnati. - Non sempre utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola, rispettando le regole definite. - Guidato utilizza in modo idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalmente rispetta le regole e le norme di sicurezza. - Anche se sollecitato dall'insegnante, non sempre assume le proprie responsabilità. - Fatica ad accettare consigli e critiche. - Generalmente rispetta adulti e coetanei ma a volte può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti. - Partecipa alle esperienze formative non sempre in modo adeguato. - Se sollecitato si applica nel portare a termine gli impegni assunti rispettando le richieste. - Utilizza in modo non sempre idoneo i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola.

<p>Non sempre corretto e responsabile 6</p>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta solo se sollecitato le regole di convivenza. - Dimostra poca disponibilità ad accettare consigli e critiche. - Ha un comportamento non sempre corretto nei confronti di adulti e coetanei. - Partecipa, solo se sollecitato/a, alle esperienze formative. - È poco costante nell'impegno. - Non sempre è regolare nell'esecuzione dei lavori assegnati. - Utilizza i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola in modo poco responsabile, contravvenendo spesso alle regole definite. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spesso non rispetta le regole e le norme di sicurezza. - Dimostra poca disponibilità ad accettare consigli e critiche. - Non sempre si pone in modo positivo, instaurando rapporti talvolta conflittuali con compagni e adulti. - Dimostra poco interesse verso le esperienze formative. - Solo se sollecitato porta a termine gli impegni assunti. - Fatica nel rispettare le richieste. - Utilizza i materiali, le attrezzature e gli spazi della scuola in modo poco responsabile.
<p>Scorretto e poco controllato 5</p>		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, tende a non rispettare le regole, le norme di sicurezza. - Il suo comportamento risulta scorretto e poco controllato; è stato responsabile di gravi episodi, così come documentato anche da specifici provvedimenti disciplinari. - Non si assume le proprie responsabilità e incontra difficoltà nelle relazioni. - Si pone in modo conflittuale e non si rapporta in modo adeguato con compagni ed insegnanti. - Partecipa saltuariamente alle esperienze formative, dimostra scarso interesse. - Tende a non portare a termine gli impegni assunti e a non rispettare consegne e richieste. - Trascura e danneggia i materiali e le attrezzature della scuola.
<p>FREQUENZA</p>	<p>REGOLARE ABBASTANZA REGOLARE DISCONTINUA SALTUARIA</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

Il giudizio **Scorretto e poco controllato** si considera valutazione da attribuire a casi di *estrema gravità.*, quando il comportamento tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali in modo permanente e/o diventa fonte di pericolo per l'incolumità psico-fisica delle persone. Tale giudizio è da riferirsi dunque a particolari censurabili tipologie di comportamento e si attribuisce in presenza di una sanzione disciplinare talmente grave da escludere evidenti e duraturi elementi di recupero dei comportamenti. Per formulare un giudizio **Scorretto e poco controllato** sul comportamento, il consiglio di classe deve constatare una situazione di stasi e di reiterazione e quindi documentare puntualmente tutti gli episodi accaduti e i provvedimenti disciplinari assunti. Al tempo stesso tutti i docenti del consiglio di classe si impegneranno a ricercare, promuovere e mettere in atto tutte le strategie per il miglioramento del comportamento, sostenendo tutti gli elementi di miglioramento e ravvedimento dell'allievo e ciò al fine di salvaguardare e garantire la natura educativa e altamente formativa del processo di valutazione del comportamento.

Il giudizio **Corretto responsabile e collaborativo** è raggiunto se si verificano 5 descrittori su 7; tutti gli altri giudizi (**Corretto e responsabile, Solitamente corretto, Abbastanza corretto, Non sempre corretto e responsabile, Scorretto e poco responsabile**) sono raggiunti se si verificano 4 descrittori su 7.

PROCESSO E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, espressa in decimi, è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e fa riferimento allo sviluppo delle seguenti competenze di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza considerate

Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo .
Competenze sociali e civiche	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato , da solo o insieme agli altri.

Gli **indicatori** si riferiscono ai progressi dello sviluppo individuale, sia dal punto di vista personale che cognitivo:

- **Livello** generale degli **apprendimenti**: padronanza/interiorizzazione di conoscenze e abilità.
- **Autonomia**
- **Metodo di studio** (*dalla classe quarta della scuola primaria*)
- **Capacità di autovalutazione** (*dalla classe quarta della scuola primaria*) (*solo secondo quadrimestre*)
- **Progresso negli apprendimenti**

Raggiungimento Obiettivi	GLOBALE	GLOBALE	GLOBALE	GLOBALE
	PRIMARIA 1^ Q	SECONDARIA 1^Q	PRIMARIA 2^Q	SECONDARIA 2^Q
COMPLETO	Ha conseguito un ottimo livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro, funzionale organico e produttivo. Opera in autonomia. Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un ottimo livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro, funzionale organico e produttivo. Opera in autonomia. Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un ottimo livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro produttivo e efficace. Ha raggiunto una notevole autonomia. Sa attivare un processo di autovalutazione riflessiva. Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un ottimo livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro, funzionale organico e produttivo. Opera in autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove. Sa attivare un processo di valutazione del proprio lavoro e del personale percorso scolastico. Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

ADEGUATO	Ha conseguito un buon livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro abbastanza organico e produttivo. Opera in autonomia, dopo adeguata riflessione. Ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un buon livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro abbastanza organico e produttivo. Opera in autonomia, dopo adeguata riflessione. Ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un buon livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro funzionale alle diverse situazioni. Opera in autonomia, dopo adeguata riflessione. Sa attivare un processo di autovalutazione sugli aspetti più significativi del proprio percorso scolastico. Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.	Ha conseguito un buon livello di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro abbastanza organizzato e produttivo. Opera in autonomia, dopo adeguata riflessione. Guidato è in grado di attuare un processo di autovalutazione relativamente al proprio percorso scolastico. Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.
ACCETTABILE	Ha conseguito un livello di conoscenze accettabile. Possiede un metodo di lavoro parzialmente organizzato. Si avvia al raggiungimento di un'autonomia personale. Ha compiuto alcuni progressi negli obiettivi programmati	Ha conseguito un livello di conoscenze accettabile. Possiede un metodo di lavoro parzialmente organizzato. Si avvia al raggiungimento di un'autonomia personale. Ha compiuto alcuni progressi negli obiettivi programmati	Ha conseguito un discreto grado di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro in via di costruzione. Si avvia al raggiungimento di un'autonomia adeguata al contesto scolastico. Fatica ad attivare un processo di autovalutazione. Ha compiuto progressi negli obiettivi programmati	Ha conseguito un discreto grado di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro accettabile. Opera con autonomia in situazioni note. Fatica ad attivare un processo di autovalutazione del proprio lavoro. Ha compiuto progressi negli obiettivi programmati

<p>IN VIA DI CONSOLIDAMENTO</p>	<p>Ha conseguito un livello di conoscenze essenziale. Possiede un metodo di lavoro non sempre produttivo. Opera con autonomia parziale. Ha compiuto lievi progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito un livello di conoscenze essenziale. Possiede un metodo di lavoro non sempre produttivo. Opera con autonomia parziale. Ha compiuto lievi progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito un sufficiente grado di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro poco organico. Si avvia al raggiungimento dell'autonomia. Fatica ad attuare un processo di autovalutazione del proprio lavoro. Ha compiuto lievi progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito un sufficiente grado di apprendimento. Possiede un metodo di lavoro poco efficace. Opera quasi sempre con autonomia in situazioni note. Fatica ad attivare un processo di autovalutazione del proprio lavoro. Ha compiuto lievi progressi negli obiettivi programmati</p>
<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>Ha conseguito conoscenze parziali. Deve ancora conseguire un metodo di lavoro. Opera solo con la guida dell'insegnante. Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito conoscenze parziali. Possiede un metodo di lavoro disorganizzato e poco efficace. Opera solo con la guida dell'insegnante. Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi. Il metodo di lavoro risulta ancora incerto e in via di costruzione. Opera solo con la guida dell'insegnante. Non utilizza l'autovalutazione per migliorare il personale percorso di apprendimento. Ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati.</p>	<p>Ha conseguito solo le conoscenze minime in alcune discipline. Il metodo di lavoro risulta ancora disorganizzato e poco efficace. Opera solo con la guida dell'insegnante. Non utilizza l'autovalutazione per migliorare il personale percorso di apprendimento. Ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati.</p>