

CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno interagisce in modo collaborativo in una discussione. - Riconosce le regole della convivenza civile. - Osserva e riconosce le trasformazioni ambientali. - Riconosce e osserva semplici regole di educazione stradale. - Riconosce che alcune risorse sono limitate. - Pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali. <p>Diritti sociali e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. 	<p>Persona, ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. - Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita. - Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale. 	<p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce l'importanza delle regole nelle relazioni interpersonali.
- Sviluppa un atteggiamento consapevole e responsabile nell'attività scolastica.
- Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.
- Riconosce le situazioni di rischio per promuovere la salute.
- Pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.- Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. <p>Diritti sociali e benessere</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.- Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute.	<p>Persona, ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.	<p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none">- Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce le regole di convivenza.
- Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini.
- Conosce i servizi che tutelano la salute.
- Riconosce la funzione sociale dell'istruzione.
- Riconosce l'importanza del lavoro nella società.
- Riconosce i ruoli e le funzioni delle principali forme di comunità.
- Riconosce il patrimonio artistico e culturale nel proprio ambiente di vita.
- Pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali.- Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali. <p>Diritti sociali e benessere</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone.- Riconoscere, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione.- Riconoscere diverse tipologie di lavoro per comprenderne l'utilità sociale.-	<p>Persona, ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.-	<p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none">- Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il principio dell'uguaglianza.
- Conosce simboli e segni della Repubblica italiana e dell'Unione europea.
- Sa distinguere tra diritto e dovere.
- Conosce i principi fondamentali costituzionali.
- Riconosce ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità.
- Riconosce l'importanza di una economia etica e sostenibile.
- Sa le principali regole di utilizzo dei social media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. - Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. <p>Diritti sociali e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza. <p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. - Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze. - 	<p>Persona, ambiente e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale. <p>Transizione ad una economia sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il principio costituzionale di solidarietà sociale ed economica. - Esaminare alcuni semplici esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita. - Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento. <p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio. - Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. 	<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce l'importanza dell'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri.
- Sa individuare gli aspetti caratteristici del benessere individuale e sociale.
- Riconosce l'interconnessione e l'interdipendenza tra gli stati del Mondo.
- Riconosce l'importanza di una economia etica e sostenibile.
- Sa le principali regole di utilizzo dei social media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<p>Cittadinanza e partecipazione.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea.- Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile. <p>Diritti sociali e benessere</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. <p>Il contesto globale</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.	<p>Transizione ad una economia sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.- Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web.- Analizzare forme di criminalità economica in semplici fatti e situazioni concrete di diretta esperienza (es. falsificazione e contraffazione, evasione fiscale).	<p>Interazione tra le persone</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. <p>Cittadinanza e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare le differenze fra comunità online e offline e agire in modo responsabile nelle diverse dimensioni di vita.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">- Sa utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali.- Sa fare buon uso degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.
Competenza sociale e civica Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa attivamente nella propria comunità scolastica.- Rispetta le regole condivise collaborando per il bene comune.- Promuove la salvaguardia dell'ambiente circostante.- Sa che alla base della sostenibilità umana c'è un'economia etica e attenta all'ambiente.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert di procedure (abilità + conoscenze) apprese in situazioni nuove.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza, c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.