

# CURRICOLO DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

## CLASSE PRIMA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Scopre che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile.
- Apprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e acquisisce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.
- Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Impara a classificare i rifiuti, comprende e promuove l'attività di riciclaggio.
- Impara a distinguere i diversi dispositivi e a utilizzarli correttamente, apprende i corretti comportamenti nella rete.
- Apprende il concetto di dato e impara a individuare le informazioni corrette o errate.
- Impara a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e ad applicare le fondamentali regole sulla privacy
- È in grado di argomentare attraverso i fondamentali sistemi di comunicazione.
- Apprende i rischi della rete e come individuarli.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.</li> <li>- Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</li> <li>- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.</li> <li>- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in vari contesti (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, download, diritto d'autore, ecc.).</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute e la sicurezza alimentare.
- Comprende l'importanza della tutela del patrimonio artistico, culturale e territoriale delle comunità.
- Sperimenta che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Consolida il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e acquisisce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</li><li>- Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti e ai doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</li><li>- Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</li><li>- Imparare a riconoscere e combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li><li>- Comprendere e promuovere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li><li>- Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei).</li><li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in vari contesti (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, download, diritto d'autore, ecc.).</li><li>- Comprendere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</li><li>- Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li></ul>

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità della costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, il benessere psico-fisico, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Consolida il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Adotta stili di vita per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Raggiunge la piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</li><li>- Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.</li><li>- Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</li><li>- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li><li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</li><li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso sostenibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare in vari contesti (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, download, diritto d'autore, ecc.).</li><li>- Comprendere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.</li><li>- Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li></ul>

## RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Competenza digitale</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
<b>Competenza sociale e civica</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
<b>Spirito d’iniziativa e imprenditorialità</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

### LIVELLI DI COMPETENZA

<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>BASE:</b> transfert di procedure (abilità + conoscenze) apprese in situazioni nuove	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>INIZIALE:</b> non c’è la competenza; c’è solo l’uso guidato di conoscenze e abilità	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.